



Université Cheikh Anta Diop de Dakar  
Laboratoire d'Analyse des Politiques de Développement



International Development Research Centre  
Centre de recherches pour le développement international

---

## ACTES DE LA CONFÉRENCE ÉCONOMIQUE INTERNATIONALE DE DAKAR (CEID)

*Améliorer le ciblage des politiques publiques pour une économie solide, inclusive et génératrice d'emplois décents en Afrique*

Université Cheikh Anta Diop de Dakar – Sénégal, 2 et 3 mai 2023

---

# ORIENTATION DES ÉTUDIANTS ET LES RÉSULTATS SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL AU TOGO : RÔLE DE LA PERFORMANCE ACADÉMIQUE

**GOUMBOUNDI ABOUBAKAR TANKPAN**, Economiste financier, Présidence de l'Université de Lomé, Lomé, Togo

**MAWUSSÉ KOMLAGAN NÉZAN OKEY**, Enseignant chercheur, Université de Lomé, Lomé, Togo

**RÉSUMÉ :** L'objectif de cet article est d'évaluer l'effet de l'orientation des étudiants sur les résultats du marché du travail en passant par la performance académique. Pour se faire l'orientation des étudiants est introduite dans un modèle économétrique construit sur la base du modèle théorique de Chadi et al. (2019) qui met un lien théorique entre le marché du travail et le système éducatif. Les estimations économétriques sont mises en œuvre à l'aide de la méthode logistique et des données provenant de l'enquête de suivi professionnel de l'enseignement supérieur de 2018 et 2019 au Togo. Les résultats suggèrent que l'orientation des étudiants affecte positivement la probabilité qu'à un étudiant d'obtenir un salaire élevé sur le marché du travail au Togo. Les résultats indiquent en outre que cet effet positif de l'orientation des étudiants est susceptible d'être atténué ou renforcé lorsqu'on prend en compte respectivement les conditions actuelles de l'éducation et l'âge de l'étudiant au Togo. Pour offrir une chance aux étudiants en fin de formation d'avoir un salaire élevé sur le marché du travail, les autorités togolaises ont intérêt à orienter d'avantage des ressources dans l'amélioration et la mise en place de nouvelles politiques d'orientation académique plus efficace.

**MOTS-CLÉS :** Orientation des étudiants, marché du travail, performance académique, Togo

*Les idées et opinions exprimées dans les textes publiés dans les actes de la CEID n'engagent que leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles de l'UCAD ou de ses partenaires. Aussi, les erreurs et lacunes subsistantes de même que les omissions relèvent de la seule responsabilité des auteurs.*

## 1. INTRODUCTION

L'accélération de la mondialisation et des nouvelles technologies de l'information et de l'emploi de ces deux dernières décennies font que les entreprises sont de plus en plus à la recherche d'un personnel qualifié. L'inadéquation entre l'emploi et la formation et le niveau de qualification sont de plus en plus cités comme étant les principales raisons du chômage sur le marché du travail. Cette situation fait que la plupart des gouvernements des pays en développement sont à la recherche des stratégies permettant de maximiser l'accumulation du capital humain permettant de répondre aux besoins de plus en plus exigeants des entreprises en matière de main d'œuvres qualifiés et de réduire le chômage. L'un des principaux moyens permettant de maximiser l'accumulation du capital humain est l'orientation académique qui est un déterminant essentiel de la performance académique (Carrieri et al., 2015; Cavalletti et al., 2021; Grilli et al., 2016). L'orientation académique est susceptible d'influencer sur la performance académique et par conséquent affecter le niveau du capital humain permettant d'obtenir de meilleures opportunités d'emplois et d'accroître le niveau de revenu de l'individu sur le marché du travail (Chevalier et al., 2004; Kroch and Sjoblom, 1994; Wolpin, 1977). D'ailleurs, Chadi et al. (2019) montrent que de meilleures opportunités d'emplois et un niveau de revenu élevé sur le marché du travail sont associés positivement à des performances éducatives élevées. Une bonne politique d'orientation académique permettra d'offrir plus d'opportunités d'emploi ce qui permet aux pays en développement de réduire l'inégalité et l'extrême pauvreté qui devient de plus en plus important surtout avec la succession des crises contemporaines. De plus en plus d'étudiants réduisent leur temps d'études (Babcock and Marks, 2011), ce qui entraîne des abandons à mi-parcours et la réduction du niveau de performance académique attendue. Cette situation va à l'encontre de nouvelles exigences du marché du travail qui est à la recherche d'une main d'œuvre de plus en plus qualifiée du fait du rythme accéléré de la mondialisation et des progrès dans le domaine des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC). Afin d'accroître le niveau de performance académique et d'augmenter la probabilité d'obtention de niveau de revenu élevé sur le marché du travail grâce à l'accumulation du capital humain, la plupart des pays du monde et particulièrement ceux en développement ont augmenté la durée des études (Bound et al., 2012; Brunello and Winter-Ebmer, 2003; Garibaldi et al., 2012). Cette augmentation de la durée des études se manifeste dans la plupart des pays en développement et particulièrement au Togo par l'adoption de parcours académique long notamment le niveau licence, master et doctorat dans plusieurs domaines de formation. Cependant, les étudiants optent de plus en plus pour le cycle court étendue sur une période de deux ans après leurs études secondaires, ce qui réduit par conséquent le temps nécessaire accordé aux études et par ricochet le niveau de performance académique nécessaire pour obtenir un revenu élevé sur le marché du travail (Babcock and Marks, 2011; Chadi et al., 2019).

Les autorités togolaises ont mis en place dans les deux dernières décennies des politiques visant à assurer une éducation de qualité permettant d'accroître la probabilité d'obtenir un revenu élevé sur le marché de l'emploi grâce à la maximisation de l'accumulation du capital humain. L'engagement des autorités togolaises à assurer une éducation de qualité et de meilleures opportunités d'emplois est marqué par la création de trois ministères notamment le ministère de l'enseignement primaire et secondaire, le ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle, le ministère de l'enseignement supérieur et la mise place tout récemment en décembre 2006 d'une agence nationale pour l'emploi (ANPE). L'objectif est d'accroître le niveau de performance académique afin de maximiser le capital humain pour un revenu plus élevé et de créer de meilleures opportunités d'emplois sur le marché du travail pousse les autorités togolaises à promouvoir dans les deux dernières décennies la mise en place des formations de cycles long permettant d'acquérir les niveaux licence, master et doctorat. Vingt ans après la mise en place de ces réformes dans l'éducation, on constate que les étudiants abandonnent de plus en plus le cycle long et privilégie le cycle couvrant deux ans, ce qui contraste avec les réalités actuelles du marché du travail qui expriment des besoins en main d'œuvre de plus en plus qualifiée pour un revenu élevé. Les études récentes montrent que l'orientation peut impacter négativement ou positivement sur la performance académique (Carrieri et al., 2015; Cavalletti et al., 2021) et par conséquent sur le niveau du capital humain ainsi que de revenu

sur le marché du travail (Chevalier et al., 2004; Kroch and Sjoblom, 1994; Wolpin, 1977). L'effet de l'orientation des étudiants sur les résultats sur le marché du travail est très peu exploré et les rares études qui existent ne font pas l'objet d'un consensus auprès des chercheurs.

En effet du point de vue de la théorie économique, une bonne politique d'orientation influence positivement la performance académique, ce qui entraîne un effet positif sur le niveau de performance et de productivité sur le marché du travail (Mason and Van Ark, 1994; Ng and Feldman, 2009). Ainsi, un niveau d'éducation élevé affecte positivement le niveau de croissance économique et le niveau de revenu sur le marché du travail d'après les conclusions des travaux de Lucas (1988), de Romer (1990 ; 2000) et de Barro (1990 ; 2001). Sur le plan empirique, il existe beaucoup d'études portant sur les déterminants de la performance académique et sur les déterminants du marché du travail (Becker, 2009). L'âge, c'est-à-dire, le nombre d'années d'existence est souvent considéré dans plusieurs études portant sur le marché du travail comme correspondant au niveau d'accumulation du capital humain (Lhéritier, 1992). L'orientation académique entraîne un effet positif sur la performance académique (Aktas and Cappellari, 2017; Carrieri et al., 2015) et donc affecte positivement l'accumulation du capital humain ainsi que la performance et la productivité sur le marché du travail (Mason and Van Ark, 1994; Ng and Feldman, 2009). Par contre Hatch and Garcia (2017) et McGrath et al. (2014) trouvent que l'orientation des étudiants affecte négativement la performance académique et par conséquent entraîne des effets négatifs sur le résultat du marché du travail. Les études récentes montrent que l'orientation des étudiants basée sur le comportement des étudiants entraîne un effet positif et significatif sur la performance académique, ce qui affecte ainsi positivement le résultat du marché du travail (Mason and Van Ark, 1994; Ng and Feldman, 2009).

L'effet de l'orientation des étudiants sur le revenu voire sur les résultats du marché du travail passe par la performance académique et du capital humain. En effet l'orientation influence positivement la performance académique (Carrieri et al., 2015; Cavalletti et al., 2021), ce qui accroît et accélère l'accumulation du capital humain entraînant ainsi des effets positifs sur le résultat du marché du travail (Chevalier et al., 2004; Kroch and Sjoblom, 1994; Wolpin, 1977). Avec les nouvelles exigences du marché du travail qui expriment les besoins de main d'oeuvre qualifiée associées aux nouveaux engagements des autorités togolaises d'assurer une éducation de qualité pour de meilleures opportunités d'emploi, il est nécessaire de mener des études pour permettre au gouvernement de prendre des décisions de politique économique optimale.

L'objectif principal de cet article est d'étudier l'effet de l'orientation des étudiants sur les résultats du marché du travail. Il s'agit spécifiquement d'évaluer l'effet de l'orientation des étudiants sur la probabilité qu'un étudiant d'espère un salaire élevé sur le marché du travail au Togo. En se fondant sur les études antérieures, on adopte l'hypothèse selon laquelle l'orientation des étudiants influencent positivement la probabilité qu'un étudiant d'ait un salaire élevé sur le marché du travail. Pour tester notre hypothèse, on se base sur le modèle théorique de (Chadi et al., 2019) et des travaux de Mason and Van Ark (1994) et de Ng and Feldman (2009) qui mettent en relation le marché du travail et le système éducatif. On utilise la technique d'estimation logistique et des données provenant des enquêtes de suivi professionnel de l'enseignement supérieur et secondaire de 2018 et 2019 au Togo.

A notre connaissance, il existe peu d'étude évaluant l'effet direct de l'éducation sur les résultats du marché du travail (Mason and Van Ark, 1994; Ng and Feldman, 2009). De plus les études analysant la relation entre l'orientation académique et les résultats sur le marché du travail sont dans le cadre général rares dans la littérature voire inexistante dans le cas du Togo à notre connaissance. La présente étude comble cette lacune de la littérature en tirant avantage des données de recensement disponible de l'enquête de suivi professionnel des étudiants pour évaluer dans le cadre du Togo, l'effet de l'orientation des étudiants sur les résultats du marché du travail en passant par la performance académique.

Dans le reste de l'article la section 2 ci-dessous présente la revue de la littérature. La section 3 présente le modèle économétrique, la technique d'estimation et les données. Les résultats et les interprétations sont présentés dans la section 4, suivi de la conclusion dans la section 5.

## 2. REVUE DE LITTÉRATURE

Il est admis du point de vue théorique que la mise en place d'une politique d'orientation des étudiants entraîne un effet positif sur la performance académique qui a son tour entraîne des effets positifs sur l'accumulation du capital humain et sur le résultat du marché du travail (Becker, 1962; Mason and Van Ark, 1994; Ng and Feldman, 2009).

Sur le plan empirique certains travaux montrent clairement des effets positifs de la performance éducative sur la performance et la productivité du marché du travail. Ainsi, Ng and Feldman (2009) utilisent un échantillon provenant de plusieurs bases de données et montrent que le niveau d'éducation et donc la performance académique influence positivement la performance sur le marché du travail. Les travaux de ces auteurs conduisent aux conclusions selon lesquelles le niveau d'éducation entraîne un effet positif sur le niveau d'emploi et sur les rendements des tâches principales. Pour aboutir à l'ensemble de ces différentes conclusions, les auteurs se basent sur les modèles à effets fixes et aléatoires de Burke et al. (2003) particulièrement l'équation 10. De même, les conclusions des travaux de Mason and Van Ark (1994) corroborent les résultats des travaux de Ng and Feldman (2009). En effet Mason and Van Ark (1994) montrent à l'aide des échantillons appariés provenant des usines de mécanique de précision de la Grande Bretagne et des Pays Bas que les niveaux de productivités du travail dans l'industrie britannique sont de 25 à 30 % inférieurs à ceux des Pays Bas. Les auteurs expliquent ce résultat par la généralisation de l'enseignement professionnel à plein temps aux Pays Bas qui permet aux employeurs néerlandais de dispenser une formation complémentaire aux nouveaux techniciens et artisans de manière plus rapide et plus rentable. Pour aller à cette conclusion, les auteurs utilisent un échantillon couvrant les années 1987, 1988, 1989 et un modèle d'appariement. Les résultats des travaux d'autres chercheurs ont abouti aux mêmes résultats et mettent en évidence l'existence d'une relations entre le revenu espéré sur le marché du travail et les performance académiques ou la réussite scolaire des étudiants (De Fraja et al., 2010; De Fraja and Landeras, 2006; Löfgren and Ohlsson, 1999).

Les résultats de Ng and Feldman (2009) et de Mason and Van Ark (1994) peuvent pousser les étudiants à fournir d'avantage d'efforts pour accroître leur performance académique dans le but d'améliorer leur résultat à l'avenir sur le marché du travail. C'est assurément ce que semble confirmer les travaux de Chadi et al. (2019) qui montrent que les capacités et les perspectives d'emplois influencent positivement la décision des étudiants de fournir un effort. Pour tester les hypothèses conduisant à ce résultat majeur, les auteurs se basent sur un modèle théorique inspiré de De Fraja et al. (2010) et de Brewer and McEwan (2010). En effet, les auteurs construisent un modèle qui met un lien entre le niveau de revenu espéré sur le marché du travail et la performance académique des étudiants ou la réussite scolaire. Les auteurs montrent théoriquement grâce à la technique d'optimisation que le revenu espéré sur le marché du travail est fonction du niveau d'informations des étudiants en termes de perspective d'emplois et de la performance académique des étudiants qui dépend principalement de trois facteurs notamment les facteurs scolaires, familiaux et personnels de l'étudiant.

Bien que les travaux dans la littérature notamment ceux de Ng and Feldman (2009) et de Mason and Van Ark (1994) indiquent clairement un effet positif du niveau d'éducation et donc de la performance académique sur la performance ainsi que la productivité (revenu) sur le marché du travail, la performance académique cependant peut être affecté négativement ou positivement par l'orientation académique ; ce qui peut par conséquent entraîner une effet positif ou négatif sur le revenu du marché du travail. En effet du point de vue théorique, l'orientation académique influence positivement la performance académique (Hejazi et al., 2011; Ruzek et al., 2020; Sorić et al., 2017). Sur le plan empirique, l'effet de l'orientation sur la performance académique conduit à des travaux mitigés.

Tandis que Carrieri et al. (2015) et Aktas and Cappellari (2017) trouvent que la mise en place d'un programme d'admission sélective influence positivement la performance scolaire, Francesconi et al. (2011) ne trouvent aucun effet d'un test d'admission sur la performance académique. Par ailleurs, Grilli et al. (2016) et Masserini et al. (2017) trouvent que les tests d'admission non sélective permettent de produire des informations très utiles pour prédire la réussite scolaire des étudiants. De plus les résultats de plusieurs études indiquent que la mise en place des programmes d'inscription ouverte entraîne des effets négatifs sur la performance académique tels que l'obtention de mauvaises notes par les étudiants, les taux élevés d'abandons scolaires, le retard dans l'acquisition de diplôme (Hatch and Garcia, 2017; McGrath et al., 2014). En outre certaines études examinant l'effet des méthodes d'orientation basé sur le comportement des étudiants conduisant à des résultats mitigés (Cavalletti et al., 2021 ; Damgaard and Nielsen, 2018 ; French and Oreopoulos, 2017 ; Page and Scott-Clayton, 2016).

Dans le cas du Togo en notre connaissance, il n'existe pas dans la littérature d'études majeures mettant une relation entre l'orientation académique et les résultats sur le marché du travail en prenant en compte la performance académique. Néanmoins, il existe des études mineures notamment celles de Atitsogbe et al. (2016) et de Bayale et al. (2019) qui tentent de mettre une relation entre le système éducatif, le marché de l'emploi et le niveau de développement sans mettre en évidence réellement la relation entre l'orientation académique et le résultat sur le marché du travail.

Au regard de la littérature, à notre connaissance, il existe peu d'études évaluant l'effet direct de l'éducation sur les résultats sur le marché (Mason and Van Ark, 1994; Ng and Feldman, 2009). Cependant les études analysant la relation entre l'orientation académique et les résultats sur le marché du travail sont rares dans le cadre général rares dans la littérature voire inexistante dans le cas du Togo à notre connaissance. La présente étude comble cette lacune de la littérature en tirant avantage des données de recensement disponible de l'enquête de suivi professionnel de l'enseignement secondaire et supérieur pour évaluer dans le cadre du Togo, l'effet de l'orientation des étudiants sur les résultats du marché du travail en passant par la performance académique.

### 3. METHODOLOGIE

#### 3.1 Modèle théorique et économétrique

L'objectif de cette étude est d'évaluer l'effet de l'orientation des étudiants sur les résultats du marché du travail en passant par la performance académique. Pour atteindre cet objectif, on construit un modèle inspiré des travaux de Chadi et al. (2019) et de l'analyse des travaux de Ng and Feldman (2009) et de Mason and Van Ark (1994) dont l'expression est :

$$Y = Y(e, s, a, X) \text{ avec } Y_e, Y_s, Y_a > 0 \quad (1)$$

Où  $e$  représente l'intensité d'apprentissage,  $s$  le temps d'étude,  $a$  le niveau d'aptitude de l'élève et  $X$  représente l'ensemble des autres variables pouvant expliquer de manière significative le niveau de performance académique ou la réussite scolaire telles que les facteurs scolaires, les facteurs familiaux et les facteurs personnels.

En introduisant le revenu espéré dans l'équation 1 d'après Chadi et al. (2019), on obtient l'équation suivante :

$$R = \delta Y(e, s, a, X) \text{ avec } \delta \geq 0 \quad (2)$$

Où le paramètre  $\delta$  représente les perspectives d'emploi que les étudiants ont du marché du travail.

Une linéarisation mathématique de l'équation 2 permet d'obtenir l'équation suivant qui représente notre modèle économétrique :

$$r = \alpha_0 + \alpha_1 \delta + \alpha_2 \text{Orient} + \alpha_3 X' + \varepsilon \quad (3)$$

Ou  $r$  est la probabilité qu'un étudiant à d'avoir un revenu élevé sur le marché du travail au Togo,  $\delta$  représente les perspectives d'emploi qu'ont les étudiants du marché du travail,  $\text{Orient}$  représente l'orientation des étudiants,  $X$  représente l'ensemble des variables susceptibles d'expliquer la performance académique ou la réussite scolaire.  $\alpha_i$  ( $i=0, 1, 2,3$ ) sont les paramètres du modèle.  $\varepsilon$  est le terme d'erreur.

### 3.2 Donnée et technique d'estimation

#### 3.2.1 les participants

Les données utilisées dans cet article sont constituées d'un échantillon de 1200 étudiants diplômés de l'enseignement supérieur du Togo de l'année universitaire 2018-2019. Parmi les participants sélectionnés, les étudiantes représentaient 30,2 % et les étudiants 69,8 %. L'âge moyen était de 31,36 ans (écart-type = 4,838), la médiane et le mode étant respectivement de 31 ans et 30 ans. Les participants étaient des étudiants du secondaire (20%) et du supérieur (80%).

#### 3.2.2 Variables et sources

Les variables utilisées dans cet article proviennent de l'enquête de suivi professionnel des diplômés de l'enseignement secondaire et de l'enseignement supérieur du Togo de l'année universitaire 2018-2019. Les quatre variables notamment le niveau d'enseignement, les ressources éducatives, le facteur personnelle de l'étudiant et le milieu social éducatif sont obtenus grâce à la méthode de l'analyse en composante principal (ACP). La définition des variables ainsi que les signes attendus sont reportés dans le tableau ci-dessous.

Tableau 1 Définition des variables et signe attendu

Variabiles	Définition des variables	Signe attendu
<b>Variable dépendante</b>		
Revenu_expéré	Probabilité pour un étudiant d'obtenir un salaire élevé sur le marché du travail	
<b>Variabiles explicatives</b>		
Orientation académique	Les étudiants ayant obtenus leur diplôme dans le temps réglementaire et ayant des informations du marché du travail	Indéterminé
Age	Nombre d'années d'existence de l'étudiant depuis sa date de naissance	Indéterminé
Sexe	Genre de l'étudiant (une variable muette qui prend la valeur 1 si l'étudiant est un homme et 0 si l'étudiant est une femme)	Indéterminé
Niveau_Enseignement	Degré ou qualité de l'enseignement mesurée sur la base d'une échelle de 6 items à l'aide l'ACP	Positif
Ressource_éducative	Condition personnelle de l'éducation mesurée sur la base d'une échelle de 10 items à l'aide l'ACP	Positif
Facteur_Personnel	Facteur_Personnel de l'étudiant mesurée sur la base d'une échelle de 6 items à l'aide l'ACP	Positif
Milieu_social_éducatif	Environnement social de l'éducation mesurée sur la base d'une échelle de 10 items à l'aide de l'ACP	Positif
Education_Mère	Niveau d'instruction de la mère (une variable muette qui prend la valeur 1 si la mère à un niveau d'éducation élevé et 0 si non)	Indéterminé
Taille_Ménage	Nombre d'individu composant le ménage d'origine de l'étudiant	Négatif

Source : Auteur

#### 3.2.3 Technique d'estimation

L'analyse de l'équation 3 conduit à un modèle à variable dépendante qualitative. D'après la littérature la technique d'estimation adapté pour ce type de modèle et qui permet d'avoir des coefficients efficients est la méthode d'estimation logistique. La technique d'estimation logistique est donc

utilisée dans ce papier pour estimer l'effet de l'orientation des étudiants sur la probabilité qu'à un étudiant d'obtenir un salaire élevé sur le marché du travail au Togo en passant par la performance académique.

#### 4. RESULTATS ET INTERPRETATIONS

Le tableau 2 ci-dessous indique les résultats de l'analyse factorielle en composante principale (ACP). L'analyse des résultats de ce tableau montre que la taille de l'échantillon considérée dans cette étude est mesurée avec adéquation dans la mesure où les valeurs de la statistique KMO des principaux facteurs relatifs aux variables sont toutes supérieures à 0,60. L'analyse de ce tableau 2 montre aussi des valeurs de la statistique de Alpha Cronbach qui sont toutes supérieures à 0.50 atteste la fiabilité dans la mesure des facteurs.

Tableau 2 Statistique de l'analyse en composante principale (ACP)

Variabes	Niveau_Enseignement	Ressources éducatives	Facteur_Personnel	Milieu_social_éducatif
Alpha Cronbach	0,526	0,614	0,618	0,667
KMO Stat	0,638	0,706	0,713	0,667

Le tableau 3 ci-dessous présente les résultats de l'estimation de l'effet de l'orientation des étudiants sur le revenu espéré du marché du travail c'est-à-dire la probabilité qu'a un étudiant au Togo d'obtenir un salaire élevé sur le marché du travail. Les résultats du tableau 3 peuvent être interprétés dans la mesure où la probabilité de la statique LR inférieure à 0,05 et la valeur du Pseudo R2 supérieure à 0,50 indiquent que l'estimation du modèle ne présente pas de problèmes statistiques majeurs pouvant remettre en cause l'interprétation des résultats sur le plan statistique.

L'analyse de la colonne (1) du tableau 3 montre que le coefficient de la variable orientation des étudiants est positif et statistiquement significatif à 1%. Ce résultat montre que l'orientation académique a un pouvoir prédictif sur la probabilité qu'a un étudiant au Togo d'espérer un salaire élevé sur le marché du travail. Ce résultat permet de dire toutes chose égales par ailleurs que les autorités togolaises décident d'améliorer les politiques d'orientation des étudiants et accroissent l'orientation académique de 1%, la probabilité ou la chance qu'a un étudiant d'avoir un salaire élevé sur le marché du travail au Togo augmente de 10,2% comme l'indique les effets marginaux de la colonne 1. Ce résultat semble corroborer ceux des travaux de Ng and Feldman (2009) et de Mason and Van Ark (1994) qui mettent une corrélation forte positive entre l'éducation notamment la formation dans l'enseignement supérieur et la performance c'est-à-dire le revenu et la productivité bref du résultat sur le marché du travail. Ce résultat va aussi dans le même sens que les conclusions de l'étude de Chadi et al. (2019) qui trouvent une corrélation positive forte entre la décision d'accroître leur effort sur le plan académique et les perspectives d'emplois ainsi que les opportunités du marché du travail. Cet effet positif de l'orientation des étudiants sur la probabilité qu'à l'étudiant d'avoir un salaire élevé sur le marché du travail au Togo doit être relativisé si l'on prend en compte que l'orientation des étudiants est susceptible d'entraîner des effets négatifs sur la performance académiques (Hatch and Garcia, 2017 ; McGrath et al., 2014) et par conséquent affecté négativement la probabilité d'espérer un salaire élevé sur le marché du travail. En effet, dans la littérature certains chercheurs notamment Francesconi et al. (2011) ne trouvent pas d'efficacité dans les politiques d'orientation sélective mise en place par les gouvernements, ce qui pousse d'autres à privilégier les politiques d'orientation académique basées sur les comportements (Cavalletti et al., 2021 ; Damgaard and Nielsen, 2018). Les résultats demeurent toujours mitigés même lorsqu'on considère le comportement des étudiants dans les politiques d'orientation académique.

L'effet positif de l'orientation académique sur le revenu espéré du marché du travail est remis en partie en cause lorsqu'on prend en compte les ressources éducatives c'est-à-dire les conditions

d'éducation au Togo. En effet la colonne (2) du tableau (3) montre que le coefficient associé à la variable d'interaction entre l'orientation académique et les ressources éducatives au Togo est négatif et statistiquement significatif à 10%. Ce résultat permet de dire que toute chose égale par ailleurs les conditions actuelles de l'éducation contribuent à atténuer l'effet positif induit par l'orientation des étudiants au Togo sur la probabilité qu'à un étudiant d'avoir ou d'espérer un salaire élevé sur le marché du travail.

Tableau 3 Orientation des étudiants sur le revenu espéré du marché du travail au TOGO en passant par la performance académique

Variables	(1)		(2)		(3)	
	Revenu espéré		Revenu espéré		Revenu espéré	
	Coefficient	Effet marginal	Coefficient	Effet marginal	Coefficient	Effet marginal
Orientation académique	0,168*** (4,12)	0,102*** (4,14)	0,145*** (4,15)	0,199*** (4,15)	-2,162* (1,13)	-0,148* (1,13)
Age	0,16115*** (5,10)	0,11895*** (5,19)	0,16582*** (5,19)	0,11943*** (5,19)	0,195** (2,14)	0,111** (2,17)
Sexe	1,180*** (5,10)	0,127*** (6,17)	1,184*** (5,11)	0,127*** (6,18)	1,170*** (5,15)	0,126*** (6,14)
Niveau enseignement	-0,190*** (3,17)	-0,169*** (3,11)	-0,197*** (3,11)	-0,170*** (3,15)	-0,174*** (3,18)	-0,167*** (3,12)
Ressource_éducative	0,159** (2,19)	0,142** (2,11)	0,183*** (2,13)	0,180*** (2,16)	0,129** (2,10)	0,139** (2,11)
Facteur personnel	0,173 (1,12)	0,120 (1,12)	0,188 (1,10)	0,122 (1,10)	0,190 (1,12)	0,122 (1,12)
Milieu social éducatif	-0,142** (2,10)	-0,128** (2,11)	-0,136** (2,14)	-0,128** (2,16)	-0,136** (2,15)	-0,128** (2,16)
Education mère	0,182 (1,10)	0,168 (1,11)	0,101 (1,14)	0,170* (1,15)	0,147 (1,12)	0,164 (1,13)
Taille du ménage	0,147** (2,19)	0,117** (2,19)	0,140** (2,17)	0,116** (2,17)	0,140** (2,17)	0,116** (2,17)
Orientation* Ressource_éducative			-0,107* (1,15)	-0,159* (1,16)		
Orientation*age					0,12866** (2,18)	0,11511** (2,18)
_cons	-4,181*** (5,12)		-4,188*** (5,17)		-2,183** (2,14)	
<b>Observations</b>	1129	1129	1,129	1129	1,129	1129
<b>Pseudo R2</b>	0,16	.	0,17	.	0,17	.
<b>LR</b>	165,15	.	168,13	.	171,19	.
<b>Probabilité (LR)</b>	0,100		0,100		0,100	

Note : Les valeurs dans les parenthèse désigne les statistiques.\*\*\*,\*\*,\* dénotent respectivement la significativité à 1%, 5% et 10%

Source : Estimation de l'auteur

Ce résultat permet de dire que toute politique de mise en place d'une bonne politique d'orientation des étudiants au Togo doit être obligatoirement couplée d'une politique d'amélioration des conditions d'éducation afin d'avoir des résultats optimaux. Les résultats montrent aussi que l'âge de l'étudiant peut jouer en faveur des politiques d'orientation des étudiants au Togo. En effet la colonne (3) du tableau 3 indique que le coefficient associé à la variable d'interaction entre l'orientation des étudiants et l'âge des étudiants est positif et statistiquement significatif à 5%. Ce résultat montre que toutes chose égale par ailleurs que l'âge contribue au renforcement de l'effet positif de l'orientation académique sur la probabilité qu'a un étudiant d'espérer un salaire élevé sur le marché du travail au Togo. Ainsi, toute politique de mise en place d'une politique d'orientation des étudiants au Togo doit prendre en compte l'âge de l'étudiant comme un paramètre majeur qui contribue à optimiser les politiques d'orientation au Togo.

Les résultats indiquent par ailleurs que le niveau d'enseignement ou de la qualité de l'enseignement qui prévaux actuellement au Togo contribue à réduire la probabilité qu'à un étudiant d'avoir un salaire élevé sur le marché du travail. En effet la colonne (1) du tableau 3 indique que le coefficient associé à la variable niveau d'enseignement est négatif et statistiquement significatif à 1%. Ce résultat peut être expliqué par les problèmes d'adéquation formation-emploi qui prévaux actuellement au Togo comme dans tous les pays de l'UEMOA et qui ne permettent pas aux étudiants d'obtenir ou d'accroître leur chance d'avoir un salaire élevé sur le marché du travail. La variable de contrôle âge à le signe escompté dans la mesure ou dans la plupart des études théoriques et empiriques portant sur les déterminants du revenu sur le marché du travail, l'âge est considéré comme un déterminant majeur car il permet de mesurer l'expérience professionnelle qui affecte positivement le revenu sur le marché sur travail. La colonne (1) du tableau 3 montre que l'âge affecte positivement le revenu espéré du marché du travail.

## 5. CONCLUSION

La présente étude a permis d'évaluer l'effet de l'orientation des étudiants sur les résultats du marché du travail au Togo en passant par la performance académique. Pour cet objectif, l'étude construit un modèle économétrique basé sur des modèles théoriques des travaux antérieurs et utilise la technique d'estimation logistique. Les données utilisées sont extraites de l'enquête de suivi professionnel de l'enseignement secondaire et supérieure au Togo. Les résultats montrent que l'orientation des étudiants influence positivement la probabilité qu'à un étudiant d'espérer un salaire élevé sur le marché du travail au Togo. Ainsi, toute chose égale par ailleurs une amélioration dans la politique d'orientation au Togo de 1% entraîne une augmentation de la probabilité d'avoir un salaire élevé sur le marché du travail au Togo de 10,2%. Les résultats indiquent en outre que cet effet positif de l'orientation des étudiants sur le revenu espéré des étudiants est susceptible d'être atténué par les conditions actuelles de l'éducation au Togo ou d'être renforcé si on prend en compte l'âge de l'étudiant. Cependant, on note que l'étude n'a pas pu prendre en compte la moyenne pondérée et cumulée des étudiants dans la mesure de la variable orientation des étudiants pour des raisons de disponibilités des données. L'étude envisage comme perspective d'évaluer l'effet de l'orientation des étudiants sur le résultat du marché du travail en prenant en compte les moyennes pondérées et cumulées des étudiants sous réserve de disponibilité des données.

Au regard de l'ensemble des résultats, les autorités togolaises ont intérêt à mettre en place de nouvelles politiques d'orientation des étudiants beaucoup plus améliorées et plus dynamiques afin d'offrir plus de chance aux étudiants en fin de formation d'avoir un salaire élevé sur le marché du travail. Toutefois les autorités togolaises doivent accompagner ces politiques d'orientation des étudiants par des politiques d'amélioration des conditions ou ressource éducatives afin de booster le résultat escompter de ces politiques d'orientation des étudiants. Ils doivent également mettre beaucoup d'accent sur l'âge des étudiants qui s'est révélé comme étant un paramètre clef dans la politique d'orientation.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Aktas, K., Cappellari, L., 2017. Selective Admissions and Freshmen's Academic Outcomes.
- Atitsogbe, K.A., Sovet, L., Pari, P., 2016. Analyse des barrières perçues dans l'élaboration du projet professionnel auprès d'étudiantes et étudiants au Togo. L'orientation scolaire et professionnelle.
- Babcock, P., Marks, M., 2011. The falling time cost of college: Evidence from half a century of time use data. *Review of Economics and Statistics* 93, 468–478.
- Bayale, N., Johnson, K.-A., Evlo, K., 2019. L'éducation au Togo: vers une stratégie renouvelée du triptyque formation-emploi-développement économique au Togo.
- Becker, G.S., 1962. Investment in human capital: A theoretical analysis. *Journal of political economy* 70, 9–49.
- Bound, J., Lovenheim, M.F., Turner, S., 2012. Increasing time to baccalaureate degree in the United States. *Education Finance and Policy* 7, 375–424.

- Brewer, D.J., McEwan, P.J., 2010. *Economics of education*. Elsevier.
- Brunello, G., Winter-Ebmer, R., 2003. Why do students expect to stay longer in college? Evidence from Europe. *Economics Letters* 80, 247–253.
- Burke, M.J., Landis, R.S., Murphy, K.R., 2003. Methodological and conceptual challenges in conducting and interpreting meta-analyses. *Validity generalization: A critical review* 287–309.
- Carrieri, V., D’Amato, M., Zotti, R., 2015. On the causal effects of selective admission policies on students’ performances: Evidence from a quasi-experiment in a large Italian university. *Oxford Economic Papers* 67, 1034–1056.
- Cavalletti, B., Corsi, M., Persico, L., di Bella, E., 2021. Public university orientation for high-school students. A quasi-experimental assessment of the efficiency gains from nudging better career choices. *Socio-Economic Planning Sciences* 73, 100945.
- Chadi, A., De Pinto, M., Schultze, G., 2019. Young, gifted and lazy? The role of ability and labor market prospects in student effort decisions. *Economics of Education Review* 72, 66–79.
- Chevalier, A., Harmon, C., Walker, I., Zhu, Y., 2004. Does education raise productivity, or just reflect it? *The Economic Journal* 114, F499–F517.
- De Fraja, G., Landeras, P., 2006. Could do better: the effectiveness of incentives and competition in schools. *Journal of Public Economics* 90, 189–213.
- De Fraja, G., Oliveira, T., Zanchi, L., 2010. Must try harder: Evaluating the role of effort in educational attainment. *The Review of Economics and Statistics* 92, 577–597.
- Francesconi, M., Aina, C., Cappellari, L., 2011. Student performance may not improve when universities are choosier. *Evaluation & Research in Education* 24, 231–242.
- Garibaldi, P., Giavazzi, F., Ichino, A., Rettore, E., 2012. College cost and time to complete a degree: Evidence from tuition discontinuities. *Review of Economics and Statistics* 94, 699–711.
- Grilli, L., Rampichini, C., Varriale, R., 2016. Statistical modelling of gained university credits to evaluate the role of pre-enrolment assessment tests: An approach based on quantile regression for counts. *Statistical Modelling* 16, 47–66.
- Hatch, D.K., Garcia, C.E., 2017. Academic advising and the persistence intentions of community college students in their first weeks in college. *The Review of Higher Education* 40, 353–390.
- Hejazi, E., Moghadam, A., Naghsh, Z., Tarkhan, R.A., 2011. The future orientation of Iranian adolescents girl students and their academic achievement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 15, 2441–2444.
- Kroch, E.A., Sjoblom, K., 1994. Schooling as human capital or a signal: Some evidence. *Journal of Human Resources* 156–180.
- Löfgren, C., Ohlsson, H., 1999. What determines when undergraduates complete their theses? Evidence from two economics departments. *Economics of Education Review* 18, 79–88.
- Mason, G., Van Ark, B., 1994. Vocational training and productivity performance: An Anglo-Dutch comparison. *International Journal of Manpower*.
- McGrath, C.H., Henham, M.L., Corbett, A., Durazzi, N., Frearson, M., Janta, B., Kamphuis, B.W., Katashiro, E., Brankovic, N., Guerin, B., 2014. Higher education entrance qualifications and exams in Europe: A comparison.
- Ng, T.W., Feldman, D.C., 2009. How broadly does education contribute to job performance? *Personnel psychology* 62, 89–134.
- Ruzek, E., Jirout, J., Schenke, K., Vitiello, V., Whittaker, J.V., Pianta, R., 2020. Using self report surveys to measure PreK children’s academic orientations: A psychometric evaluation. *Early Childhood Research Quarterly* 50, 55–66.
- Sorić, I., Penezić, Z., Burić, I., 2017. The Big Five personality traits, goal orientations, and academic achievement. *Learning and individual differences* 54, 126–134.
- Wolpin, K.I., 1977. Education and Screening. *The American Economic Review* 67, 949–958.